

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №12 г.Сердобска**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ детского сада № 12
г.Сердобска
Протокол № 1 от «02» 09 2022г

Подписано цифровой подписью:
МДОУ ДЕТСКИЙ САД №12
Дата: 2022.09.02 11:58:49 +03'00

Утверждено:
Приказ № 67 от 02.09.2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 12 города Сердобска
на 2022-2027 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ. Информационная справка.....	8
3.1. Анализ реализации Программы развития (2018-2022гг.).....	10
3.2. Анализ состояния внутренней среды ДООУ.....	11
3.2.1. Кадровое обеспечение.....	11
3.2.2. Контингент воспитанников.....	12
3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.....	14
3.2.4. Материально-техническая база.....	17
3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.....	20
3.3. Анализ влияния внешней среды.....	18
4. Концепция развития ДООУ.....	21
5. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития.....	23
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
7. План мероприятий по реализации Программы развития.....	25
7.1 Блок «Качество дошкольного образования».....	25
7.2 Блок «Здоровый дошкольник».....	28
7.3 Блок «Педагог-профессионал».....	29
7.4 Блок «Современный родитель».....	32
7.5 Блок «Мир без опасности».....	34
8. Управление Программой развития.....	41
8.1. Угрозы и риски реализации Программы развития.....	41
8.2. Руководство и контроль реализации Программы развития.....	42

1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование ДООУ <i>название (по Уставу)</i></p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 г.Сердобска</p>
<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №12 г.Сердобска</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ Минпросвещения России N373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155; • Устав МДОУ детского сада № 12 г. Сердобска Локальные акты МДОУ детского сада № 12 г. Сердобска
<p>Назначение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей</p>

	социального заказа.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> •Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. •Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой и доступной системы образования. •Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования •Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. •Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность
Разработчики Программы	Творческая группа педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 г Сердобска
Цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> •обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО; •совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; •создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его

	<p>возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; • совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; • обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 1 сентября 2022г. – 31 августа 2027г.
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2027 учебные годы в три этапа: I этап - организационный; II этап - практико - реализационный; III этап - заключительно - аналитический.
Задачи этапов	<p><u>1-й этап - организационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-й этап - практико-реализационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-й этап - заключительно - аналитический:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность внебюджетные источники.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада №12 г. Сердобска отобраны и используются методы, приемы и технологии,

	<p>максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально - ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; • обеспечение преемственности дошкольного образования, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОУ в вопросах развития детей; • организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с ДОУ, внедрены новые формы взаимодействия с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; • усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная ДОУ; • высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); • создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; • обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; • четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса; • принципиально новая развивающая предметно-пространственная среда, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы обучения и развития; • высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ДОУ
Контроль исполнения Программы	Родители, Совет ДОУ Администрация ДОУ Педагогический совет (ДОУ)

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 города Сердобска(далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДОУ за 2018-2022 гг.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;
- Уставом МДОУ детского сада № 12 г. Сердобска

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется разработка и внедрение новых педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников через применение здоровьесберегающих технологий в образовательном

процессе ДООУ. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития ДООУ предусматривается повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель ДООУ, определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

3. Анализ потенциального развития ДООУ

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 г.Сердобска
Учредитель	Отдел образования Сердобского района
Заведующий:	Е.Г.Попова
Юридический адрес:	442891, Российская Федерация, Пензенская область, г. Сердобск, ул. Яблочкова, дом 1
	442891, Российская Федерация, Пензенская область, г. Сердобск, ул. Яблочкова, дом 1 442891, Российская Федерация, Пензенская область, г. Сердобск, Ул. Куйбышева, дом 3 442864, Российская Федерация, Пензенская область, Сердобский район, село Рощино ул.Советская дом 21А
Адрес официальных сайтов	Адрес сайта детского сада: http://doy12.ucoz.ru Адрес сайта в социальной сети VK: https://vk.com/public216540022 Адрес сайта в социальной сети Telegram: https://t.me/saddet12
E-mail:	doy_12serd@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 58Л01 № 0000495, выдана Министерством образования Пензенской области
Выписка из реестра лицензий	№ ЛО35-01221-58/00204987 от 30.08.2022 г. Статус лицензии: ДЕЙСТВУЕТ от 21.03.2018 г.
Устав	<i>принят Межрайонной ИФНС России ГРН № 2185835346684 по Октябрьскому району г. Пенза</i>
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30 до 18.00

	Суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные, в предпраздничные дни - с 07.30 до 17.00
Структура и количество групп	<p>В ДОО функционируют 8 группы из них:</p> <p>группа разновозрастная (от 1, 5 до 3 лет) ОРН - 1, группа разновозрастная ОРН (от 2 до 4 лет) ОНР -2 группа разновозрастная (от 3 до 5 лет) ОРН - 1, группа разновозрастная (от 4 до 6 лет) ОРН - 1, группа разновозрастная (от 4 до 7 лет) ОРН – 1 группа разновозрастная (от 5 до 7 лет) КН -1 группа ОРН для детей седьмого года жизни - 1</p> <p>В филиале «Детский сад с.Рошино» 3 группы из них:</p> <p>группа разновозрастная (от 1, 5 до 3 лет) ОРН – 1 группа разновозрастная (от 3 до 5 лет) ОРН – 1 группа разновозрастная (от 5 до 7 лет) ОРН- 1</p>
Приоритетное направление деятельности ДОО	познавательное-речевое развитие .
Реализуемые образовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №12 г. Сердобска. Разработана творческой группой педагогов детского сада. 2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи. 3. Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №12 г. Сердобска. Разработана творческой группой педагогов детского сада

3.1 Анализ реализации Программы развития (2018-2022 г.г.)

Основными целевыми ориентирами Программы развития (2018-2022 г.г.) были:

1. Обновление системы организации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обновление предметно-пространственной среды ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
5. Укрепление здоровья воспитанников.

Мероприятия программы развития на 2018 – 2022 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития ДОУ можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- увеличилось количество дополнительных платных образовательных услуг, их видовое разнообразие;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкальном зале ДОУ проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, по вопросам реализации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией ежегодно увеличивается;

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;

- педагоги ДОУ принимали участие стажировочной площадки ГАОУ ДПО ИРР ПО.

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2018-2022 гг. показывает, ДОУ последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода ДОУ в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

3.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ДОУ характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 57% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 68 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них – 31 % первую категорию 37% - высшую.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях области. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. 95% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы современных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях района и области.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2027 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.2.2. Контингент воспитанников

В ДОУ функционирует 11 групп, из которых 2 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 1 логопедическая группа КН.

В настоящее время ДОУ посещают 221 человек. Из них 167 человек МДОУ детский сад №12 г.Сердобск и 54 человека филиал «Детский сад с.Рошино»

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание ДОУ осуществляет детская поликлиника г.Сердобска. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинских блоках ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение центров двигательной активности, организация занятий в музыкальном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Заболеваемость воспитанников за последние годы не снижается. Причины: массовая заболеваемость по городу такими заболеваниями, как ОРВИ, ОРЗ, ГРИПП, Пневмония, ковид, которые протекали неоднократно, в городе накладывались карантинные; ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье. Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем периоде, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	-физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, ребристые доски,
-----------------	--

	нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя гимнастика; - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Взаимодействие с родителями	- индивидуальные консультации; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в музыкальном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2027 гг. следует включить:

- активизировать внедрение здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования.

- разработку системы профилактики простудных заболеваний во всех группах ДОУ, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится по Основной образовательной программе муниципального дошкольного

образовательного учреждения детского сада №12 г.Сердобска и использовании элементов авторских программ и технологий:

Педагогический коллектив активно изучает и внедряет в образовательный процесс следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

• Планирование и организация образовательного процесса ориентированы на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Режим дня и образовательная нагрузка детей разного возраста рассчитана в соответствии с нормами САНПиН.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, познавательное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению представлений детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со ФГОС ДО.

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; трудом взрослых и ценностями Пензенской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой

практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг. Педагоги не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми. В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы, внедрять элементы технологии гуманной педагогики, проблемного обучения.

Гуманизация образования предполагает обеспечение социальной защиты ребенка в детстве, его прав, в частности на образование, направленного «на развитие личности, талантов, а также умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» (Конвенция о правах ребенка. Пункт 1 статьи 29), права «участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством» (статья 31 Конвенции).

Реализация гуманистических принципов в воспитании и обучении предполагает замену традиционной учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса на личностно-ориентированную, базирующейся на стремлении педагога строить отношения с детьми на основе субъект – субъектных связей.

Гуманизация образования означает отказ от поиска универсальных педагогических технологий, априорно – их вариативность в зависимости как от индивидуальных особенностей ребенка, предпочитаемых им способов переработки материала, так и личности педагога, его индивидуального стиля деятельности и общения.

Гуманизация образования предполагает проникновение принципов гуманизации и в управленческую деятельность руководителя Учреждения (преодоление догм, стереотипов командно-административной системы руководства; пропитанность гуманизмом как системы официальных, так и неофициальных межличностных взаимоотношений; создание в педагогическом коллективе условий, психологического климата, благоприятного для личностного роста его членов, творческого самовыражения педагогов, проявления их индивидуального стиля; выражение заботы о психологическом здоровье сотрудников дошкольного учреждения, профессиональном долголетии педагогов и т.п.).

Идея развития интеллектуальных способностей и любознательности ребёнка как части его личностной культуры направлена на развитие у детей дошкольного возраста умения анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.

В Программу развития на период 2022-2027 г.г. следует включить:

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;

- внедрять элементы технологии гуманной педагогики, проблемного обучения;

- создать систему интеллектуально-развивающих игр и образовательных ситуаций для детей,

- организовывать поисковую игровую и практическую деятельности с учётом особенностей психического развития детей. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

3.2.4. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях. В ДОУ имеются: музыкальный зал, медицинский, методический кабинет,

В полном объеме реализовать образовательные задачи педагогам позволяет благоприятная предметно-развивающая среда, соответствующая следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- вариативности, определяющегося видом дошкольного учреждения;

- педагогической целесообразности, позволяющего обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В музыкальном зале имеется: фортепиано, синтезатор, аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты.

Логопедический пункт оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных

видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, центр книги, центр двигательной активности, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей.

ДОУ полностью оборудовано пожарной охранной сигнализацией.

По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора.

На территории располагаются игровые площадки с верандами и необходимым игровым оборудованием, цветники.

В детском саду созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, доступности объекта.

3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы взаимодействия с родителями воспитанников отражены в ООП ДОУ. Активно используются такие формы взаимодействия с родителями как практикумы, детско-взрослые события, акции, «трудовой десант», родительские ассамблеи, дни открытых дверей.

Педагоги осуществляют наглядно-информационное сопровождение: оформляют стенды, папки-передвижки, консультации, размещают информацию на сайте ДОУ, в социальной сети VK и telegram

Педагоги привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе: к участию в НОД, развлечениях, утренниках, экскурсиях выходного дня, в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников, флешмобов, квестов.

По результатам анкетирования родителей было установлено, что:

- Оценка родителями создания в ДОУ условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья дошкольников 88 %;
- Оценка родителями качества организации питания детей- **88%**
- Оценка родителями качества содержания предоставляемых образовательных услуг - **94%**
- Оценка родителей работой педагогического коллектива - **94%**
- Оценка родителями открытости и доступности информации о деятельности МДОУ - **96%**
- Оценка степени участия родителей в деятельности ДОУ -**88%**

Анализ мониторинга потребностей родителей (законных представителей) показывает, что родители удовлетворены образовательными услугами предоставляемые в ДОУ.

Определяя основные направления развития на 2022 — 2027 годы, ДОУ ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития

экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).

Социальный заказ. Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни (согласно анализа анкетных данных).

Личностный заказ. Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;

Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100 % педагогов и 48% родителей признают, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и ДООУ стало сегодня актуальным направлением в работе.

В Программу развития на период 2022-2027 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, развитию их творческого потенциала, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

	Организация	Содержание работы
	ГБОУ ДПО ИРР Пензенской области	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов и курсов профессиональной переподготовки. Организация и проведение аттестации педагогических работников курсов профессиональной переподготовки.
	Отдел образования Сердобского района	Управление и координация системы дошкольного образования г.Сердобска

	Детская поликлиника г.Сердобска	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
	МОУ СОШ № 1г.Сердобска	Работа по преемственности детского сада и школы
	Детская библиотека г.Сердобска	Предоставление литературы, проведение тематических мероприятий с детьми
	Краеведческий музей г.Сердобска	Проведение экскурсий, тематических мероприятий с детьми
	Музыкальная школа г.Сердобска	Проведение концертов для детей
	ОМВД России по Сердобском районе	Совместные мероприятия

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В Программу развития на период 2022-2027 г.г. следует включить:

- развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у части педагогов профильного дошкольного образования; - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к

<p>работающих педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, конференциях (в большей степени результативный); - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); - современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счёт обновления ППС; - позитивный опыт эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), в разных видах деятельности; - высокий рейтинг Учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города. 	<p>результатам развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное оснащение материально-технической базы.
Возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ; - совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей; - повышение профессионального уровня педагогов – переподготовка. - формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; - рост количество детей с ОВЗ, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование;

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития ДОО появилась необходимость создания Программы развития на 2022-2027 г.г.

4. Концепция и сценарий развития ДОО

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника

дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДООУ были определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;

- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

- Повышение качественного уровня квалификации работников образования в соответствии с профессиональными стандартами;

- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития миссия ДООУ определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен

современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны сотрудников.

5. Цель и задачи Программы развития учреждения

Цель: Совершенствование в ДООУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Внедрять технологии взаимодействия с родителями, способствующие привлечению их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образовательного процесса.
- Повышать компетентность педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу.
- Создавать благоприятные условия для полноценного пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном периоде для успешной социализации в обществе.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

<i>Основные ожидаемые результаты</i>	<i>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</i>
Повышение качества дошкольного образования	- увеличение количества воспитанников, достигших положительных результатов в освоении основных образовательных программ дошкольного образования ДООУ (положительная динамика по результатам мониторинга)
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей сред	- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.

<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>-увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую категории; - повышение педагогами квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки); - внедрение системы наставничества; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня и профессиональных; - освоение педагогами современных технологий, ИКТ.</p>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДООУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<p>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДООУ в проектах и конкурсах различного уровня.</p>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в области развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в образовательном процессе детского сада и установлении партнерских отношений</p>	<p>-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</p>

7. План реализации Программы развития на 2022-2026г.г.

7.1 Блок «Качество дошкольного образования»

Цель: Повышение качества оказания образовательных услуг через реализацию государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- пополнение образовательной среды ДООУ, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС дошкольного образования.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, полноценное использование парциальных программ, традиций и устоев ДОУ	2022-2027 По мере необходимости	Заместитель заведующего, творческая группа	Обновленная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, выведенный годовой цикл традиционных социально культурных событий ДОУ
2	Определение уровня освоения детьми ООП ДО и АООП ДО	ежегодно	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования
3	Оценка предметно-развивающей среды	2022	Заместитель заведующего, творческая группа	Совершенствование предметно-развивающей среды
4	Подборка обновленной методической литературы	2022-2027	Заместитель заведующего, творческая группа	Совершенствование методической работы в ДОУ
6	Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Овладение новыми педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными
Система оценки качества результатов образования				
8	Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2022	Заместитель заведующего	Повышение мотивации всех участников образовательного процесса

9	Мониторинг успешности воспитанников	ежегодно	педагогический коллектив ДОУ	Анализ достижений ребёнка Выявление талантливых воспитанников
10	Совершенствование системы мониторинга качества образования	2022-2027	Заместитель заведующего	Разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования
11	Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг педагогическим коллективом	ежегодно	Заведующий, Заместитель заведующего	Удовлетворенность родительской общественности качеством оказания образовательных услуг
12	Оценка функционирования ДОУ в рамках ФГОС ДО	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего	Самоанализ

7.2 Блок «Здоровый дошкольник»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- сохранить и укрепить положительную динамику состояния здоровья воспитанников,
- создать здоровьесберегающую среду.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Педагогический коллектив, технический персонал ДОУ	Стабильная положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии детей
2	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Ежедневно	Заведующий, работники пищеблока, медицинский персонал, воспитатели, помощники воспитатели	
3	Создание здоровьесберегающей среды через реализацию проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их интеллектуального и творческого развития	2022-2027 согласно годовым планам	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители общественности	Проекты и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
4	Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности	2022-2027 согласно годовым планам	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»

5	Организация консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2022-2027 согласно годовым планам	медицинская сестра, заместитель заведующего	Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников
6	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2022-2027 согласно годовым планам	медицинская сестра, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников
Система оценки качества результатов системы здоровьесберегающей деятельности учреждения				
8	Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников	Ежегодно	Медицинская сестра	Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников
9	Контроль оздоровительной, коррекционной, образовательной работы с воспитанниками	2022-2027 согласно годовым планам	Заместитель заведующего, медицинская сестра	Своевременное выявление и устранение недостатков в оздоровительной, коррекционной, образовательной работе с воспитанниками

7.4 Блок «Педагог-профессионал»

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- привлечь педагогов к трансляции результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Консультации по порядку аттестации педагогических кадров	Ежегодно согласно срокам аттестации	Заведующий, заместитель заведующего	Понимание педагогами алгоритма прохождения аттестации, положительная динамика в аттестации педагогов
2	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Отслеживание уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста
3	Участие в разработке ООП и АООП ДО и рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь ежегодно	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Повышение профессиональных компетенций педагогов
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками	1 раз в три года	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Повышение профессиональных компетенций педагогов
5	Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования, в том числе ИКТ	2022-2027	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска
6	Участие в конкурсах различного уровня	2022-2027	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Повышение профессиональных компетенций педагогов

7	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др.	2022-2027	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ
8	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2022-2027 согласно годовым планам	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования
9	Создание медиатеки инновационного педагогического	2022-2027	Заместитель заведующего	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива и администрации ДОУ
10	Совершенствование системы самообразования	2022-2027	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Повышение профессиональных компетенций педагога
Оценка качества результатов деятельности				
11	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование, корректировка планов повышения квалификации
12	Анализ самообразования педагогов	ежегодно по плану контроля	заместитель заведующего	Систематическое самообразование педагогов
13	Анкетирование педагогов по профессиональным навыкам	ежегодно на итоговом педсовете	заместитель заведующего	Выявление запроса педагогов с целью улучшения педагогической деятельности

14	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах, методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	ежегодно на итоговом педсовете	заместитель заведующего	Совершенствование педагогического мастерства
----	---	--------------------------------	-------------------------	--

7.5 Блок «Современный родитель»

Цель: Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- обеспечить семьи воспитанников психолого-педагогической поддержкой;
- вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, создание «Почтового ящика»	2021	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
2	Работа с родительской общественностью по их информированию и привлечению к деятельности ДОУ, используя с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям (беседы, консультации, родительские собрания, работа Консультационного центра, праздники, развлечения, проекты, акции и т.д.)	Ежегодно по годовым планам	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательную и социально-культурную деятельность учреждения
3	Проведение «Дней открытых дверей»	ежегодно в мае	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ, родители	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями образования и воспитания детей.

4	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в конкурсах и мероприятиях разного уровня	2022-2027	Педагогический коллектив ДОУ, родители, ответственный за ведение сайта ДОУ	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях и конкурсах разного уровня
5	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, специалисты ДОУ	Выявление воспитанников, нуждающихся в помощи других специалистов, повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей
Оценка качества результатов деятельности				
7	Мониторинг активности родителей во всех сферах деятельности ДОУ	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, педагогический коллектив ДОУ	Опрос, анкетирование
8	Анализ компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего педагогический коллектив ДОУ	Опрос, анкетирование

7.6 Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели

жизнедеятельности.						
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

8.1. Угрозы и риски реализации Программы

• Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;

- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- сопровождение детей специалистами ДООУ;

- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте ДОУ, в социальной сети VK, в Telegram канале, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.